**Тема №1 «Низкая учебная успеваемость как объект работы практического психолога школы» – 2 часа**

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме, научной терминологией, знаниями об основных факторах и признаках успеваемости младших школьников; 2) сформировать компетенцию в умении диагностировать и корректировать проблемы в готовности и обучении младших школьников.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Низкая учебная успеваемость как объект работы практического психолога школы»

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1 Соотнесите термины с определениями.

2 Исправьте ошибки в определениях.

3 Вставьте в определение соответствующий термин.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) *Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:

1 Дайте определения следующим терминам.

2 Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений.

3 Сформулируйте основные направления действий психолога при работе с младшими школьниками.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение.

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1 Обозначьте основные направления действий психолога при работе с младшими школьниками.

2 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «психологическая готовность», «эмоциональная готовность», «волевая готовность», «интеллектуальная готовность» и представьте это соотношение схематично.

3 Дайте сравнительную оценку а) полной готовности к школьному обучению; б) неполной готовности к школьному обучению; в) частичной готовности к школьному обучению; г) неготовности к школьному обучению. Приведите примеры.

4 Предложите свой вариант диагностики проблемы готовности и обучении младших школьников. В качестве исследовательского материала могут использоваться статьи научных журналов и монографии.

5 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Учебная успеваемость как объект работы практического психолога школы»

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение (1 задание), схема и ее интерпретация (2 задание), групповое обсуждение – проект – ролевая игра / мультимедийная презентация (3 и 4 задание), письменное сообщение и обсуждение (5 задание).